

Programas dirigidos al cambio actitudinal hacia la discapacidad: una búsqueda sistemática

Autores: Raquel Suriá, Esther Villegas.
Universidad de Alicante

Introducción

Desde hace algunos años, desde diversos ámbitos como el psicoeducativo y el social ha incrementado la literatura publicada sobre la integración de las personas con discapacidad (Suriá Martínez y Ortigosa Quiles, 2022; Yadarola, 2019). La necesidad de profundizar en las acciones preventivas, así como otras medidas destinadas al cambio de actitudes hacia las personas con discapacidad es un tema prioritario (Rello et al., 2020; Rojo-Ramos et al., 2022). En general, tras profundizar en la literatura publicada sobre este tema, son escasos los trabajos de revisión y análisis de las intervenciones y programas de prevención y cambio actitudinal hacia la discapacidad llevados a cabo, entre ellos Aguado et al. (2004), Arias et al. (2013), o Flórez et al. (2009). Revisiones centradas, en su mayoría, en revisiones poco recientes, por lo que, se hace necesaria realizar una revisión de estudios publicados de los últimos años, que estén dirigidos a la implementación de programas de sensibilización más actualizados que reporten datos de los resultados de la instauración del cambio actitudinal hacia el colectivo con discapacidad.

Objetivos

el objetivo del presente trabajo pretende atender a la bibliografía publicada sobre los programas e intervenciones de cambio de actitudes que favorezcan la integración de las personas con discapacidad.

Método

CRITERIO DE PROTOCOLO

Siguiendo la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses, PRISMA 2009), el protocolo para la elaboración fue tomado en consideración para la presente revisión.

Estrategias de búsqueda

Para la recopilación de los artículos, se llevó a cabo una extensa búsqueda en las bases de datos de las plataformas: SCOPUS, PsycInfo, Medline, ScienceDirect y WEb of Science. Se eligieron estas bases de datos, por la versatilidad a la hora de aplicar criterios de inclusión y exclusión.

La estrategia utilizada para buscar los artículos fue la siguiente: [(teachers OR professionals OR teenagers) AND "attitudes towards disability"]].

Criterios de Inclusión

Los criterios que se han seguido para incluir los artículos en esta revisión se indican a continuación:

1. El estudio está publicado en castellano.
2. Publicación entre el 2010 y 2023.
3. que el acceso a los artículos fuera gratuito.
4. Cumplieran unos mínimos criterios metodológicos.

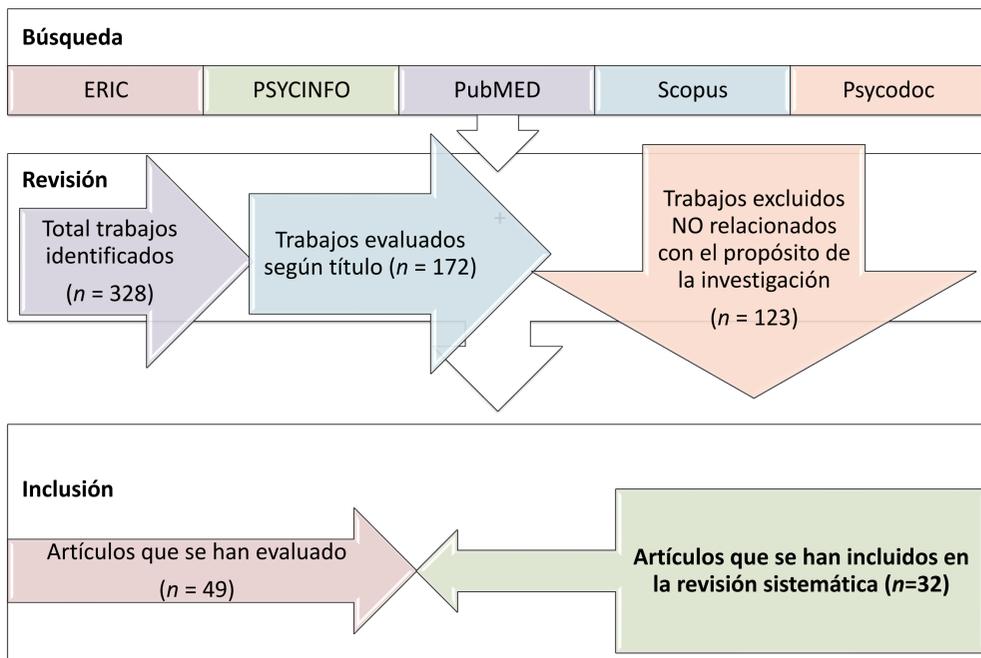
Criterios de exclusión

1. los artículos no sean relevantes.
2. otro idioma diferente al castellano.
3. únicamente publicados en acceso al abstract.
4. no fueran tesis ni trabajos fin de grado o de máster.

Resultados

Se enmarcan en el contexto educativo, se utilizó una metodología directa y , los cuestionarios y escalas utilizadas estaban en un formato tipo Likert. En Los estudios reportados por Shaver y Hazan (1987), o más recientemente por Scior (2011), el factor principal para valorar fue la efectividad de la puesta en marcha de los programas. Se ha reflejado cambios positivos. No se reflejaron cambios negativos.

La mayoría de ellos incluyeron la información directa e indirecta, contacto directo y discusión guiada (n =11). Los resultados fueron más efectivos cuando se incluyó el contacto directo y la simulación con personas con algún tipo de discapacidad. Álvarez Delgado et al. (2022), instauraron un programa destinado a modificar las actitudes hacia la discapacidad, apoyándose en estrategias de sensibilización e información y contacto directo con monitores con alguna discapacidad. El acercamiento y empatía hacia los monitores fue una de las mejoras para la eficacia del programa.



Discusión

- De forma general, las investigaciones demuestran que las técnicas empleadas resultan eficaces para el cambio y potenciación de actitudes positivas hacia el colectivo de personas con discapacidad. Cabe señalar que, de estas estrategias o técnicas utilizadas, parece que las que recurren a técnicas que combinan el contacto directo y disponen de información resultan ser las más eficaces para mejorar las actitudes hacia la discapacidad (Aguado et al. 2008; Arias et al., 2013; López Vázquez et al., 2021; Santana et al., 2013)

Conclusiones

- A pesar de la importancia de llevar a cabo revisiones sobre la temática de actitudes hacia la discapacidad, este trabajo presenta algunas limitaciones. La primera de ellas, y más importante es la información ofrecida en los resultados sobre las técnicas y metodología utilizada en cada estudio. En futuras investigaciones deberíamos hacer un esfuerzo por describir la información de forma más detallada y ampliar su extensión. Del mismo modo, reducir el ámbito de publicaciones a lengua castellana limita mucho los resultados y beneficios obtenidos por otras publicaciones existentes de otros países. Esto puede ayudar a la hora de aportar novedades para incluirlas en programas con el objetivo de aumentar la eficacia de las intervenciones dirigidas al cambio de actitudes hacia la discapacidad.